**Конспект занятия по опытно-экспериментальной деятельности в подготовительной группе**

**«Удивительная соль»**

**Цель:** изучить особенности соли, ее свойства, качества и применение.

 **Задачи:**

Воспитывающие задачи: воспитывать любознательность, потребность в получении информацию о соли и соблюдения правил поведения при проведении опытов с **солью**, соблюдая при этом необходимые меры безопасности

Развивающие задачи: развивать умение обобщать, устанавливать причинно – следственные зависимости, умение делать выводы.

Обучающие задачи: способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах, формах и видах соли и научить использовать **соль**, как средство для творчества.

**Материал и оборудование**: коробочка с мешочками соли, стаканы с кипяченой водой и чайные ложечки, 10 яйц, одноразовые стаканчики и тарелочки, цветные мелки.

**Ход занятия**:

**Приветствие**

В круг широкий вижу я

Встали все мои друзья

Мы сейчас пойдем направо

А теперь пойдем налево

В центр круга соберемся

И на место все вернемся

Все друг другу улыбнемся,

Все в сборе-дети, взрослые

Мы можем начинать

Но прежде надо дружно

Всем здравствуйте сказать.

**Воспитатель**. Ребята, я вас сегодня приглашаю в мини лабораторию. Но чтобы попасть туда, вам нужно разбиться на пары и помогут вам в этом фишки. (дети разбирают фишки разноцветные). Дети находят пару по цвету фишки и проходят к столу с цветом своей фишки и присаживаются за столы.

Прежде чем начать наши исследования, давайте вспомним правила проведения опытов. *(Слайд)* При работе с **солью:**

1. Не трогать руками глаза.

2- Соблюдать тишину

3- Не толкать соседа во время работы

4- Сначала посмотри, а потом повтори

5- Выполнил и положи на место

Для нашей работы на сегодня я приготовила вам мешочки (воспитатель достает коробочку с мешочками и раздает мешочки с солью детям). Послушайте загадку.

Воспитатель загадывает загадку:

Без нее, ребята, повар, просто, как без рук,

И становится вся пища несъедобной вдруг!

Если в ранку попадет – испытаешь боль.

Вы, конечно, догадались. Ну, конечно, это *(соль)*

**Опыт № 1: *«Исследование соли в мешочке»*.**

**Воспитатель:** Потрогайте, какой на ощупь ваш мешочек. А теперь понюхайте, пахнет? Значит там находится вещество без запаха, мелкое на ощупь, а у кого-то крупное с горошек.

**Вывод**: без запаха, не имеет формы. (Один из детей вывешивает карточки не имеет запаха, нет формы)

**Опыт № 2: *«Из чего состоит соль»*.**

**Воспитатель**: Перед вами тарелочки и ложечки, возьми по одной тарелочке и ложечке и насыпте по 2 ложечки соли в тарелочки. Давайте мы её рассмотрим

- Если мы с вами посмотрим на **соль**.

.Что вы можете сказать о её внешнем виде, какой цвет? *(****соль белая и похожа на порошок****)*

**Воспитатель**: Действительно, что с виду **соль похожа на порошок**.

**Вывод**: **соль рассыпается**, она сыпучая, белого цвета,*состоит из маленьких кристаллов.* (Один из детей вывешивает карточки цвет, сыпучая)

**Опыт №3 *«Соль хрустит»***

Ребята возьмите ложечки и в этих же тарелочка надавите на соль ложкой, что мы услышали?

Ответы детей – мы услышали хрустящие звуки, похожее при ходьбе по снегу в морозный день.

Вывод:

**Соль** как и снег состоит из кристаллов. Поэтому при надавливании ложкой на **соль** её кристаллы трутся друг о друга и мы слышим хруст. (Один из детей вывешивает карточки имеет звук)

Сейчас я вам предлагаю немного отдохнуть и поиграть. Дети выходят на ковер.

**Игра**

Игра *«****Соль нужна****, чтобы ….»* *(мяч передавать и говорить)*

1. Чтобы консервировать овощи

2. Чтобы использовать в медицине

3. Чтобы посолить суп

4. Чтобы посыпать дорожки зимой

5. Чтобы добавить в жареную картошку

6. Чтобы посолить салат

7. Чтобы засолить грибы

8**.**Соль нужна для животных и т.д.

После игры дети возвращаются за столы.

**Опыт № 4: «Соль поглощает воду»**

Налейте ложку воды в тарелку с солью. Что произошло? Куда делась вода?

Воспитатель: значит соль поглощает воду.

**Вывод:** соль поглощает воду в малых количествах. (Один из детей вывешивает карточки имеет звук)

**Опыт№ 5.*«Соль растворяется в теплой воде быстрее, чем в холодной»***

- Ребята, перед вами стаканы с водой, потрогайте стаканы и скажите, что вы чувствуете? *(В одном стакане вода холодная, а в другом тёплая)*(1-холодная, 2- теплая)

- Молодцы, верно! В каждый стакан положите по две ложки соли, перемешайте и посмотрите, что получится. Да, ребята, **соль растворилась в воде**.

В какой воде **соль** растворилась быстрее в тёплой или в холодной?

*(В тёплой воде № 2****соль****растворилась быстрее)*.

А **Соль исчезла**? *(Нет,****соль растворилась****)*.

- Молодцы, вы очень внимательны. Какой мы сделаем вывод?

Вывод: **Соль растворяется в воде**; в тёплой воде **соль** растворяется быстрее.

(Один из детей вывешивает карточки может растворятся)

**Опыт № 6. *«Соль красится»*.**

Насыпьте в тарелочку по 2 ложки цветного порошка. Аккуратно ложкой перемешайте, и вот перед вами - цветная **соль**.

Вывод: **Соль красится**.

(Один из детей вывешивает карточки может краситься)

**Воспитатель :** Сейчас подойдите к моему столу и мы вместе проведем опыт.

**Опыт № 7. *«Плавающее яйцо»*.**

Воспитатель: А вы знаете, что в солёной воде легче плавать. Хотите это проверить? *(Да)*.

Поможет нам в этом обычное яйцо *(или половинка сырого картофеля)*. Возьмем яйцо и опустим его в тарелку с солёной водой. Что вы видите?

*(Яйцо не тонет)*.

А теперь возьмем другое яйцо и опустите его в другую тарелку, вода в этой тарелке не солёная. Что вы видите? *(Яйцо утонуло)*.

Какой вывод мы сделаем?

Вывод: В солёной воде яйцо не тонет, а в пресной воде тонет.Значит, в солёной воде легче плавать. (Один из детей вывешивает карточки тонет и не тонет).

Воспитатель: Вот наши опыты и завершились. С помощью схем подведем итоги экспериментов. Что сегодня вы узнали? Повторяем с детьми. МОЛОДЦЫ.

У меня еще для вас есть интересная презентация про соль, которую мы с вами посмотрим после прогулки. Вы сегодня были хорошими учеными.