Календарное планирование по теме: «Транспорт»

в подготовительной группе

Подготовительная группа тема: «Транспорт» Цель: Закрепление знаний о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный). Расширение знаний о правилах пользования общественным транспортом. Обогащать лексику словами, обозначающими профессии людей, связанных с транспортом: водитель, летчик, машинист и т. д. Знакомство с эволюцией транспорта и его классификацией по задачам и условиям перевозок. Развитие умений устанавливать причинно-следственные связи ситуации транспорт - природные условия.

Итоговое мероприятие: Спортивный досуг « В гостях у светофора»

Понедельник 01.02 «Транспорт»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Понедельник** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Комплекс утренней гимнастики «Транспорт» (приложение)  Беседа на тему «Зачем нужны дорожные знаки»  Цель: Закрепить внешний вид и назначение дорожных знаков  Уроки тетушки совы. Дорога и знаки http://avtoline-nsk.ru/modules.php?name=Content&pa=showpage&pid=59  Дидактические игры: «Назови одним словом». «Из чего –какой?». «Летает – не летает». «Плавает – не плавает». «Кто управляет?» | Работа в тетрадях по математикеЦель: учить подбирать по форме предметы с геометрическими фигурами; выполнять штриховку Полина,Даша  Д/ игра «Что изменилось» Совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщинеРазвивать мышление.  ( Набор блоков Дьенеша.)Кирилл,Саша,,Максим | Ситуативный разговор:  -«Зачем нужна расчёска?»  Ц: Продолжать учить детей следить за своим внешним видом | Внести персонаж «Руль»;  Создание выставки «Транспорт»;  Пополнить книжный уголок  литературой о транспорте  Сюжетно-ролевая игра «Гараж»  Рассматривают иллюстрации машин в книгах, энциклопедиях, журналах, альбоме.  Рассматривают эмблемы машин. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познават.развитие (расширение кругозора) | Познавательная беседа: “Из истории развития транспорта”  Дать первоначальные представления об истории развития транспорта и правил дорожного движения. | | | |  |
| Худ-эстет. Развитие  (рисование) | Тема : Поезд, в котором мы ездили на дачу с.36 Комарова | | | |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | «Наблюдение за работой светофора».  Цель: закрепить знания о том, что светофоры управляют сложным движением транспорта и пешеходов. (ОБЖ, стр. 77)  Подвижная игра«Смелые ребята».Цели:упражнять в быстром беге;развивать ловкость.  «Один — двое», «Пройди бесшумно».  Цели:учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений;  использовать ходьбу как средство воспитания выносливости. | Упражнение «Пройди по бревну»  Цель: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие, добиваться улучшения техники ходьбы. | Ситуативная беседа «Быть  примерным пешеходом  разрешается  (закрепление  правил дорожного движения) | Самостоятельная дея-тельность детей на прогулке  Игра «Не ошибись». Развивать быстроту мышления, закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток.  «Попади в обруч».  Цель: упражнять в метании в цель. |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуни-кативное развитие; | КГН: мытье рук после прогулок. Польза воды для человека. Чтение художественного произведения Н. Носова «Как Незнайка катался на газированном автомобиле»  Цель: продолжать знакомить детей с творчеством Н. Носова. Продолжать учить различать жанровые особенности сказки, осмысливать содержание прочитанного. Формировать оценочное отношение к героям сказки. Доставить детям радостное настроение от встречи с любимыми героями. | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Оздоровительная гимнастика после дневного сна.  (приложение) снятие мышечного напряжения после сна; развивать ловкость, координацию.  Чтение рассказа Л. Н. Овчаренко «Кто без языка, а говорит»  Просмотр обучающих мультфильмов по ПДД.( Смешарики)  Дидактические игры: «На воде, в воздухе, на земле» «Сложи картинку»; «Угадай вид транспорта» | Задание «Разбери картинки по  видам наземного транспорта»  (пассажирский, легковой, ж/д) Степа, Вова, Саша  Режиссерская игра с «Рулем»  (по желанию)  Закрепление прямого счета и  обратного счета (девочки)  «Разноцветные автомобили» - формировать умение устанавливать  соответствие между количеством предметов и цифрой; развивать  навыки сложения и вычитания; формировать навыки ориентировки  на листе бумаги (мальчики) | Беседа  - «Я культурный человек»  Ц: Закреплять умение здороваться, обращаться к взрослому на «вы». | С/р игра «Автобус»  Цель: уточнить знания детей о работе водителя и кондуктора, учить самостоятельно придумывать сюжет игры и развивать его, вспомнить правила поведения пассажиров в общественном транспорте, этикет  общения | Анкетирование родителей по теме: «Я и мой ребенок на улицах села» |
| **Прогулка.** |  | Продолжать наблюдение за солнцем: светит все реже, поднимается невысоко. В январе короткие дни и длинные ночи. Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?» (упражнять в подборе прилагательных). Что можно сказать про солнышко, какое оно? (ласковое, доброе, лучистое, желтое, красное, яркое, теплое, жаркое, огненное) | | | |  |

Вторник 02.02 «Транспорт».

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Комплекс утренней гимнастики «Транспорт» (приложение)  Дидактическая игра «Подбери признак»: машина (какая?) — ..., самолет (какой?) — ....  Беседа на тему «Транспорт: наземный, воздушный, водный»Цель: Систематизировать имеющиеся знания о различных видах транспорта  Уроки тетушки совы. Виды транспорта http://avtoline-nsk.ru/modules.php?name=Content&pa=showpage&pid=57 | Игра «Красный – зеленый»: учить классифицировать действия примерных пешеходов (зеленый круг) и нарушителей (красный круг) дорожного движения по иллюстрациям  Прописи «Транспорт»(приложение) Ц: развитие мелкой моторики рук (мальчики)  Учить дежурить по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды. | «Быть здоровым я хочу».  Цель: Формировать представление означении здоровья. Помочь понять, что здоровье зависит от таких факторов как, соблюдение режима дня, правильного питания, занятий спортом, соблюдением правил личной гигиены. | Конструирование водного транспорта. (Лего,  деревянный конструктор)  Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы»  Конструирование на тему «Сарайчики и гаражи для своей машины» | Совместно с ребенком рассмотреть на иллюстрациях различные виды транспорта. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Позноват.развитие(ФЭМП) | Занятие №21 с.66 Колесникова | | | |  |
| Худ.-эстет.развитие  (аппликация) | Поезд с.44-45 К.З | | | |
| Физическое развитие | По плану физ.инструктора | | | |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитиео | Целевая прогулка «Наблюдение за транспортом» Филенко «Правиладорожногодвижения».с.24-28  Цель: Пронаблюдать за выполнением правил дорожного движения пешеходами и водителями Совершенствовать знания о правилах пешехода, которые должны соблюдать дети на тротуаре и проезжей части.  Ситуация общения «Как правильно себя вести на дороге».  Игры на участке д/сада «Мы учимся  соблюдать правила дорожного движения»,  «Горелки», «Стоп», «Веселый перекресток».  Подвижная игра «Цветные автомобили» | Закреплять знания и умения по использованию правил дорожного движения в игровых и практических ситуациях на транспортной площадке, применяя макеты | Содействовать самостоятельной организации знакомых  подвижных игр, поощрять придумывание собственных игр  Формировать у дошкольников умения и навыки спокойного,  уверенного и безопасного поведения на улице | Самостоятельная дея-тельность детей на прогулке  Игра «Не ошибись». Развивать быстроту мышления, закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток.  «Третий лишний».  Цели: учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега.  «Совушка».Цели: учить ориентироваться в пространстве; развивать интерес к игре. |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное развитие; | Чтение сказки «Как Незнайка катался на газированном автомобиле» (подвести к мысли к каким последствиям могут привести необдуманные поступки | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Оздоровительная гимнастика после сна. снятие мышечного напряжения после сна; развивать ловкость, координацию.  Чтение и разучивание стихотворения «Шофёры» (приложение)  Выложить из спичек фигуру по образцу (приложение)  Ц: развитие зрительного контроля  Составление рассказов об улице, на которой живет ребенок, по плану. Цель: Закрепить представления об улицах города; правила дорожного движения  Моделирование ситуаций на тему «Чего нельзя  делать на перекрестке» | Игра-головоломка «Вьетнамская игра». Дать представление об изменении геометрических фигур. Стелла  Саша,Даша,Матвей  Лепка «Едем – гудим! С пути уйди!» -  моделирование грузового транспорта путем дополнения готовой  формы лепными деталями | Развивать умение объединяться в игре со сверстниками; в настольно-печатных играх формировать навыки выступать в роли ведущего; продолжать формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками  Игровая ситуация «Помоги другу»(маме, воспитателю)  Ц: Формировать положительные качества личности на основе конкретных ситуаций, взаимопомощи | В книжном уголке добавить  иллюстрации на тему: «Водный –  подводный транспорт» | Собрать коллекцию  моделей водного  транспорта (по  возможности); |
| **Прогулка.** |  | Ситуативный разговор "Вечерние прогулки полезны, они удаляют от болезни". Расширять представления о роли режима дня для здоровья человека . Игровое упражнение «Бегуны». Упражнять в беге мелким и широким шагом. Дидактическая игра «Мой адрес» цель: Закрепить домашний адрес, фамилию, имя, отчество | | | |  |

Среда 03.02 «Транспорт».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | | **8** |
| **Среда** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Комплекс утренней гимнастики«Транспорт» (приложение)  Дидактическая игра «Почему так называются?» (образование сложных слов): самолет (сам летает), вездеход, паровоз, пароход, самосвал, самокат.  Выучить стихотворение.  Шла по улице машина, шла машина без бензина,  Шла машина без шофера, без сигнала светофора,  Шла, сама куда не зная, шла машина заводная.  Уроки тетушки совы. Перекрестки http://avtoline-nsk.ru/modules.php?name=Content&pa=showpage&pid=61 | Штриховка в тетрадях «Транспорт»  Ц:развивать графические умения  Сема, Олеся, Полина, Влад)  «Разложи по группам» - закрепить умение дифференцировать запрещающие, предупреждающие, указательные знаки и знаки сервиса | «Утро начинается с дел совсем обычных,  Нужных и привычных —  С зарядки, умывания»  (о режиме дня) (Т.А.Тарасова, Л.С.Власова)  Продолжать формировать представления о доброте, честности, справедливости, дружбе. | Пополнить выставку  иллюстрациями «Специальный транспорт»  Внести макеты дорожных знаков | | Консультация для  родителей «Улица  полна  неожиданностей»  Привлечь родителей  к изготовлению  дорожных знаков |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие(обучение грамоте) | 1. Знакомство с буквой Г и звуком Г 2. Выкладывание слов с буквой Г. 3. Называние слов, которые начинаются со звука Г. Гомзяк "Обучение грамоте в детском саду" | | | | |  |
| Худ.-эстет.развитие (рисование) | ««На чем люди ездят» («На чем ты хотел бы поехать») - рисование по замыслу. | | | | |
| Худ-эстет.развитие. Музыка | По плану педагога | | | | |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Прогулка Наблюдение за растительностью  Цели:формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе  Подвижные игры  «Найди свой цвет».Цель: учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.  Подвижная игра «Цветные автомобили»  Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга | Опасные ситуации (на улице). Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов на улице с незнакомыми людьми. Учить правилам поведения в таких ситуациях | «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки».  Цель: учить соблюдать правила безопасного поведения на участке, напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке. | Самостоятельные игры детей. Цель: приучать детей играть дружно, самостоятельно выбирать игры роли, действия.  Игра «Не ошибись». Развивать быстроту мышления, закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток. | |  |
|  | **Работа перед сном** |  | Чтение сказки «Как Незнайка катался на газированном автомобиле» (подвести к мысли к каким последствиям могут привести необдуманные поступки. | | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Оздоровительная гимнастика после сна. снятие мышечного напряжения после сна; развивать ловкость, координацию.  Чтение «Домик у перехода» А. Усачев.  Дидактическая игра «Кто на какой машине работает».  На «скорой помощи» работает врач.  На пожарной ... .  Дид.игра. «Час пик» Усвоение основных правил. дорожного движения на улицах города; уточнение знаний о профессиях.  Физ. минутка "Машинист»  Умело он ведёт машину  Ведь за рулём не первый год!  Слегка шуршат тугие шины,  Он нас по городу везёт. | экспериментирование с целью уточнения свойств предметов при изготовлении предметов народного быта глина, шерсть, береста и др Саша,Дана,Даша  «Два светофора» - уточнить представления о назначении разных светофоров на пешеходном переходе Уля , Катя , Сережа, Вова | приучать детей к вежливости, формировать уважительное отношение друг к другу; создавать ситуации, способствую-щие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим | | Сролевые игра  «Улица» - грузовые и легковые автомашины едут по улице, пешеходы идут по тротуару. Автомобили подчиняются сигналам транспортного светофора, пешеходы обращают внимание на светофор для пешеходов  Д/и «Транспорт», «Угадай-ка, на чем повезешь», «Собери светофор». | Рекомендации:  - учите детей переходить проезжую часть только там, где хорошо просматриваются обе стороны дороги  - учите ребенка правилам оказания первой мед. Помощи себе и окружающим, соблюдая правила гигиены и санитарии |
| **Прогулка.** |  | Наблюдение за вечерней погодой , сравнить ее с утренней. Беседа: «Деревья без листьев»– закрепить узнавание деревьев по внешнему виду. Дидактическая игра «Длинное-короткое»-развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины  Подвижная игра: "1,2,3 к дереву беги". "Вороны"- развивать ловкость, быстроту. Подвижные игры:  «Тише едешь - дальше будешь», «Следопыты»- совершенствование координации движений, развитие двигательных навыков. | | | | |  |
| Четверг 04.02 «Транспорт» | | | | | | | | |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | | **8** |
| **Четверг** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Комплекс утренней гимнастики «Транспорт» (приложение)  Дидактическая игра «Подбери предмет к признаку»: старый ... , новый ... , маленькая ... , мощный ... , длинный ... , грузовой ... , трехколесный ... , быстроходный ... , летящий ... .  Загадки «Азбука дороги».Ц: Закрепление знаний о ПДД.Систематизировать знания о различных видах транспорта. | продолжать развивать умение вырезывать круг из квадрата, овал из прямоугольника срезая уголки; воспитывать навыки безопасного обращения с ножницами Степа, Матвей,Кира  «Первый слог»- организовать применение умения делить слова-названия мебели на слоги, выделять первый слог Артур, Илья, Влад, Кирилл | Дидактическая игра «Назови профессию».  Цель: упражнять детей в умении образовывать существительные при помощи суффиксов  - щик, -тель, - ист. | картина, где изображены  проезжая часть (с машинами), тротуар (с людьми)  Рассматривание иллюстраций: «Виды транспорта», «Профессиональный транспорт», «Дорожные знаки» «Улица города»,  «Дорожные знаки». | | Консультация для родителей «Из истории развития транспорта и правил дорожного движения». |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Позноват.развитие (ФЭМП) | № 22Формирование элементарных математических представлений. Колесникова | | | | |  |
| Познават.развитие  (Конструирование) | Машина из строит.матер. с.157 К.З. | | | | |
| Физич.развитие | По плану физ.инструктора по физической культуре | | | | |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Целевая прогулка к автобусной остановке.  Цель: закрепить правила поведения при посадке в общественный транспорт, а так же в общественном транспорте : закреплять правила поведения на дороге, остановке, в общественных местах. («Путешествие на зеленый свет», № 4 2012 г.)  С/Ролевая игра «Мы – пешеходы».  Цель: отрабатывать правила поведения пешеходов и пассажиров на остановках, в транспорте. | Валеологическая беседа «На прогулку мы идём» Ц:формировать осознанное отношение к своему здоровью, рассказать о предупреждении простудных заболеваний зимой Леша, Маша | Закреплять знания и  умения по использо-ванию правил дорожного движения в игровых и практических ситуациях.  Беседа «Одежда и здоровье».Цель: Объяснить ребенку, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться. | Выносной материал: оборудование для труда на участке, флажки, палки для перешагивания. Сюжетные игры по выбору детей. Д/и «Живая и неживая природа». п/и «Цветные автомобили»  «Третий лишний».  Цели: учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега.  «Совушка».Цели: учить ориентироваться в пространстве; развивать интерес к игре. | |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное развитие; | Чтение рассказа М. Ильина и Е. Сегала «Машины на нашей улице»  Цель: расширять знания детей о специальных видах наземного городского транспорта | | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Оздоровительная гимнастика после сна-снятие мышечного напряжения после сна; развивать ловкость, координацию.  Чтение: С.Михалков. Дядя Степа – милиционер. Моя улица  Беседа «Кого мы называем примерным пешеходом» - закрепить правила передвижения пешеходов по улицам  Рассматривание плакатов: «Так нельзя».Цель: познакомить детей с тем, где нельзя играть и почему. Заучивание стихотворений наданную тему. Закрепить слова: самокат,велосипед, дорога, улица, проезжая часть  Дид. игра «На воде, в воздухе, на земле» | «Светофор» - учить делать игрушку из бросового материала, дополнять работу прорисовыванием деталей  Вова, Костя, Артем  Дид.игра: «Угадай вид транспорта» (работа по картинкам) Ксюша, Яна, Кирилл | Закреплять навыки общественного поведения: первыми здороваться с взрослыми,  вежливо прощаться, благодарить за оказанную помощь | Создание условий для самостоятельной деятельности: в уголке художественного творчества для работы с трафаретами, игры со строительным материалом  Деятельность в различных центрах по интересам детей  внести: открытки, картинки, иллюстрации, ребусы о видах спорта, спортивных играх  Раскрашивание раскрасок на тему: «Правила дорожного движения». | |  |
| **Прогулка.** |  | Моделирование ситуации «Безопасное поведение на улице и в транспорте».Цель: выяснить готовность ребенка к правильным действиям в сложившейся ситуации на дороге, в транспорте. («Как научить детей ПДД», Т.П. Гарнышева).  Исследовательская деятельность.— Сегодня утром лужи покрылись первым ледком. Почему?— Как вы думаете, сможет ли сейчас замерзнуть вода в стакане?  (Воспитатель наливает воду).Дети высказывают предположение о изменении свойства воды в зависимости от температуры воздуха. Педагог предлагает оставить до завтрашней прогулки стакан с водой на веранде ( в последствии сделать выводы) | | | | |  |

Пятница 05.02 «Транспорт».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** | |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | |
| **Пятница** | **Утро** | . социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Комплекс утренней гимнастики «Транспорт» (приложение)  Дидактическая игра «Все профессии важны»  Цель: закрепить знания детей о транспорте.  Изготовить макеты, дорожные знаки для игр  «Улицы города», «Наш город». и др «Обучайте  дошкольников правилам дорожного движения  (табл.№3,4)  Уроки тетушки совы. Разные дороги http://avtoline-nsk.ru/modules.php?name=Content&pa=showpage&pid=63 | Дежурство в уголке природы.Задачи: Актуализировать и обобщить знания детей по уходу за растениями в уголке природы. Олеся, Ева, Аня М.  ФЭМП-И/у «На что похоже?» (геометрические фигуры) Саша, Сема, Лилиана, Дана | Закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на  стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться салфеткой  «Что такое хорошо и что такое плохо»  Ц: Выявить умения у детей отличать хорошее поведение от плохого | внести:  Картинки с изображением общественного транспорта: трамвай,  троллейбус, автобус, метро, маршрутное такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины;  картинки с изображением специализированного транспорта: пожарная машина, «скорая помощь»,  милицейская машина, экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетономешалка; картины: изображение  улицы города (со знаками и светофором) | Рекомендации:  - при поездке в транспорте покажите детям, как лучше принять устойчивое положение стоя;  - познакомьте детей с указателем «Аварийный выход» | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Худ.-эстет.развитие (музыка ) | По плану муз. руководителя | | | | |
| Речевое.развитие | «Кто важнее всех на улице» с.170 Аджи | | | | |
| Физич.развитие на воздухе | По плану физ.инструктора по физической культуре | | | | |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за осадками. Понаблюдать за изморозью и снегом. Вспомнить, чем различаются изморозь, иней, снег. Исследовательская деятельность: Продолжать работу над определением о изменении свойства воды в зависимости от температуры воздуха.(Что произошло с водой ?) | закреплять знания детей о зимних месяцах и их характерных особенностях, продолжать знакомить с народными приметами и пословицами Саша, Матвей, Вероника Б., | формировать у детей умение находить себе занятие по интересам, конструктивно общаться со сверстниками, способствовать профилактике эмоционального перенапряжения,  совершенствовать умение детей одеваться быстро и в определённой последовательности; побуждать к оказанию помощи сверстникам | Самостоятельная  деятельность детей на  участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной  игровой деятельности  Элементарные трудовые поручения – собрать игрушки в корзину после прогулки. |  | |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуни-кативное развитие; | Чтение стихотворения В. Алексеева «Три друга – пешехода в любое время года».Цель: закреплять умение отвечать на вопросы в ходе обсуждения произведения. («Основы безопасности поведения дошкольников», О.В. Чермашенцева). | | | |  | |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Оздоровительная гимнастика после сна, снятие мышечного напряжения после сна; развивать ловкость, координацию.  Дидактическая игра «Кто чем управляет?»  Цель: совершенствовать грамматический строй, упражнять в умении употреблять существительные в форме творительного падежа; расширять знания детей о профессиях людей работающих на транспорте.  Х/Б труд ремонт коробок от настольно-печатных игр  Итоговое мероприятие: Спортивный досуг. « В гостях у светофора» Закрепление умений применять полученные знания в играх и повседневной жизни, совершенствование двигательных навыков.  Д/И «Разрезные знаки».  Цель: развивать внимание, память. Закрепить знание дорожных знаков и их назначения. | «Транспорт» - совершенствовать умение создавать постройки, используя разные геометрические фигуры; закрепить знание видов транспорта( Блоки Дьенеша, «Танграм», палочки Кюизинера)  Раскрашивание картинок-разукрашек с изображением транспортных средств. | использовать приёмы формирования навыков использования столовых приборов, поощрять самостоятельность  упражнение «Умывалочка». Формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью, внешнему виду, учить мыть руки и лицо по мере необходимости, осуществлять самоконтроль. Способствовать автоматизации выполнения последовательности действий при мытье рук и умывании. | Оформление уголка по правилам дорожного движения.  Систематизация дидактического материала, совершенствование представлений о ПДД.  Д/И «Найди 10 отличий».  Цель: развивать наблюдательность, закреплять полученные знания о правилах поведения на остановке. /Путешествие на зеленый свет, 2012 г. № 10/ | Рекомендации:  - сходите с ребенком к перекрестку, где работают два светофора;  - закрепляйте правила перехода проезжей части;  - отправляя ребенка гулять на улицу, уточните с ним место игры | |
| **Прогулка.** |  | «К чему приводят травмы» Цель: обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе, на участке.  Игровое упражнение «Спортсмены тренируются». Упражнять в прыжках разными способами (одна нога вперед — другая назад) Ситуативный разговор "Кто привык кутаться, тот зябнет". Показать зависимость здоровья от правильно подобранной одежды. | | | |  | |