Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение

Подсосенский детский сад «Теремок»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2015г.



Принята: Утверждена:

На заседании педагогического Заведующий МКДОУ Подсосенский

Совета № 1 от 31.08.2015 г. Детский сад «Теремок»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н.Качаева

 Приказ № 41 от 01.09.2015 г.

Коллектив составителей - разработчиков Программы:

Руководитель рабочей группы: Качаева И.Н. – заведующий МКДОУ

Уткина В.М. – заместитель заведующего по ВМР

Андронова О.А. – педагог–психолог

Киященко Л.В. – педагог-логопед

Каргаполова Н.В.– воспитатель

Савосина Г.В.– воспитатель

Егорова Н.И. – воспитатель

Кудрявцева Д.В. – воспитатель

**Содержание Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Стр. |
| **I.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | 4 |
| 1 | **Пояснительная записка**  | 4 |
| 1.2. | Цели и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования | 4 |
| 1.3. | Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования | 5 |
| 1.4. | Значимые характеристики, необходимые для разработки и реализации программы, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. | 6 |
| 1.5. | Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования | 7 |
| **II.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | 10 |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка | 10 |
| 2.2 | Формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования. | 16 |
| 2.2.1 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 23 |
| 2.2.2 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 27 |
| 2.3 | Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 29 |
| 2.4  | Иные характеристики содержания основной образовательной программы дошкольного образования | 32 |
| 2.4.1 | Описание специфики национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. | 32 |
| 2.4.2 | Организация взаимодействия с социальными институтами  | 33 |
| **III** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | 36 |
| 3.1 | Описание материально-технического обеспечения основной образовательной программы дошкольного образования. | 36 |
| 3.2 | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 36 |
| 3.3 | Описание распорядка и / или режима дня | 37 |
| 3.4 | Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий | 40 |
| 3.5 | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 43 |
| IV | **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** (КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ) | 46 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

* 1. **Пояснительная записка**

Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ «Подсосенский детский сад «Теремок» Назаровского района разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

-«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

- с учетом Примерной основной образовательной программа дошкольного образования, одобреннойрешением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, от 20 мая 2015 г. № 2/15

- с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2014г.

- с учетом программы «Буду говорить, читать, писать правильно» (Игралочка) Г. Глинка (5-7 лет), 2010г.

- с учетом «Комплексной программы развития интеллекта» А.С. Пономаренко (6-7 лет), 2009г.

* 1. **Цели и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

**Цели реализации Программы:**

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей*.*

**Задачи реализации Программы:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10*. Сформировать первоначальные представления социального характера и включения детей в систему социальных отношений.*

Выстраивание работы **с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ),** по адаптированным образовательным программам направлено на решение таких цели и задач:

Цель:

- обеспечение системного подхода к созданию условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и оказание комплексной помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации.

Задачи:

- организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- обучение детей игровым навыкам, навыкам произвольного поведения;

- оказание помощи в успешной социализации детей с ОВЗ в среде сверстников;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по вопросам обучения, развития и воспитания.

**1.3. Принципы и подходы к формированию основной образовательной**

**программы дошкольного образования**

**Основные принципы к формированию Программы:**

* Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
* Построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования
* Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
* Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
* Сотрудничество ДОУ с семьей.
* Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
* Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
* Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
* Учёта этнокультурной ситуации развития детей.
* *Обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования*

**Подходы к формированию Программы:**

К формированию Программы применены следующие подходы:

- *культурно-исторический подход* к развитию психики человека, предложенный Л.С.Выготским, рассматривает формирование психики в онтогенезе как феномен культурного происхождения, наиболее полно отражает качественный подход к развитию ребенка. В рамках этого подхода развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С.Выготский, 1956);

- *личностно-ориентированный подход* (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец), который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

- *деятельностный подход* (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов), связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности; формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность. В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

**1.4. Значимые характеристики, необходимые для разработки и реализации программы, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

Образовательная Программа разрабатывалась с учетом:

- возрастных особенностей детей,

- индивидуальных характеристик личности воспитанников,

- характеристик семей детей, посещающих учреждение, их потребностей и интересов

[*Приложении № 1 Значимые для реализации характеристики и возрастные индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающиеся в ДОУ*](1.docx)

**1.5. Планируемые результаты освоения основной образовательной**

**программы дошкольного образования**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики. В Программе, так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

* + - Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
* Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
* Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
* Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
* Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
* Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
* У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

* Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
* Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

[*Приложение 3 Конкретизация планируемых результатов освоения ОПДОУ с учётом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей детей*](3.docx)

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

 не подлежат непосредственной оценке;

 не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

 не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

 не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

 не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Программой предусмотрена ***система мониторинга динамики развития детей и их*** образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой

эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной

деятельности;

– карты развития ребенка;

– различные шкалы индивидуального развития.

[*Приложение №2.1 Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы*](2.1.docx)

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

* + коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
	+ игровой деятельности;
	+ познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
	+ проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
	+ художественной деятельности;
	+ физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Так же оценка качества образовательной деятельности по Программе включает: оценку родителями и другими субъектами образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

– сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в ДОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

– учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

– исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте

оценки работы ДОУ;

– исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов

дошкольного образования;

– способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

– включает как оценку педагогами ДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

– использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания. [*Приложение №2 Пакет документов для использования при проведении общественно-профессиональной оценки качества дошкольного образования*](2.pdf)

Таким образом, в целевом разделе образовательной Программы обозначены цели, задачи, принципы и подходы к формированию Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, планируемые результаты освоения Программы.

Обозначенные в целевом разделе цели и задачи реализуются через содержание образовательной деятельности учреждения

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**2.1 Описание образовательной деятельности**

**в соответствии с направлениями развития ребенка**

**Социально-коммуникативное развитие**

**-** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

* ***В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, направленной на решение* основных целей и задач:**

*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание*.

- формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;

- развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

*Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание*.

- формирование образа Я,

- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, родному Красноярскому краю и малой родине селу Подсосное, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание*.

- развитие навыков самообслуживания.

*Воспитание культурно-гигиенических навыков.*

- воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться;

-воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

- формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);

- формирование первичных представлений о труде взрослых, о профессиях взрослых сельчан, его роли в обществе и жизни каждого человека.

*Формирование основ безопасности*.

- воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности на улицах города и села Подсосного;

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;

- формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них;

- формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения на улицах города и села Подсосного;

- воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

- расширение знаний детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи села Подсосного

**Программно-методическое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Автор(авторский коллектив и др.) | Наименование издания | Выходные данные/год издания |
| Обязательная часть |
| Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» | Мозаика-синтез, 2014г. |
| Саулина Т. Ф. | Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет | Мозаика-Синтез, 2014 г. |
| Губанова Н. Ф. | Развитие игровой деятельности | Мозаика- Синтез, 2014 г. |
| Кулакова Л. В. | Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС. | Мозаика-Синтез, 2014 г. |
| Буре Р. С. | Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. | Мозаика- Синтез, 2014 г. |
| Белая К. Ю. | Формирование основ безопасности у дошкольников | Мозаика-Синтез, 2014 г. |
| Шорыгина Т. | Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели | Сфера, 2014 г. |
| Шорыгина Т. | Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения | Сфера, 2014 г. |
| Шорыгина Т. | Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице | Сфера, 2014 г. |
| Мосалова Л. | Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста | Детство-Пресс, 2013 г. |
| Игнатова С. | Учим Правила дорожного движения. Наглядно-методический комплект для дошкольников | Ювента, 2013 г |
| И.Е. Герасимовой | Красноярский край – наша малая родина | Красноярский писатель, 2010. |
| А.В. Кошарская, И.В. Рыжкова | Прогулка по Красноярску | Красноярский писатель, 2010. |
| Рубцова Н.И. | Использование национально- регионального компонента в образовательной работе с детьми | Мир детства №4, 2012. |

[*Приложение №4 Содержание психолого-педагогической работы по возрастам*](4.docx)

 **Познавательное развитие**

**-** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

* ***В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, направленной на решение основных целей и задач:***

*Развитие познавательно-исследовательской деятельности*.

- Расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие;

- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

*Приобщение к социокультурным ценностям*.

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

- Формирование представлений о Красноярском крае, о селе Подсосном и воспитание толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям

*Формирование элементарных математических представлений*.

- Формирование элементарных математических представлений.

*Ознакомление с миром природы.*

*-* Ознакомление с природой и природными явлениями.

- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

- Формирование элементарных экологических представлений о природе Красноярского края и села Подсосного.

- Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

- Воспитание умения правильно вести себя в природе.

- Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

*Комплексное развитие интеллектуальных способностей и навыков учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.*

- подготовить детей к школе.

- объективно оценить уровень интеллектуального развития ребенка и самостоятельно организовать подготовку дошкольника к школе.

- развивать мышление, внимание, память, обучение счету

**Программно-методическое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Автор(авторский коллектив и др.) | Наименование издания | Выходные данные/год издания |
| Обязательная часть |
| Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» | Мозаика-синтез, 2014г. |
| Веракса Н. Е., Галимов О. Р. | Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. | Мозаика-Синтез, 2014 г. |
| Крашенинников Е. Е. | Развитие познавательных способностей дошкольников | Мозаика- Синтез, 2014 г. |
| Теплюк С. | Игры-занятия на прогулке с малышами | Мозаика-Синтез, 2014 г. |
| Новиков В.П., Тихонова Л.И. | Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера | Мозаика- Синтез, 2013 г. |
| Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. | Методика формирования у дошкольников классификационных навыков. (Технология ТРИЗ) | АРКТИ, 2012 г. |
| Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. | Познаём мир и фантазируем с кругами Луллия. Практическое пособие для занятий с детьми 3 -7 лет. | АРКТИ, 2011 г. |
| Дыбина О. | Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов | Сфера, 2013 г. |
| ШорыгинаТ. | Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях | Сфера, 2014 г. |
| Дыбина О. | Занятия по ознакомлению с окружающим миром | Мозайка-Синтез 2011 |
|  | Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. |  |
|  | Народный календарь |  |
| Соломенникова О.А. | Окружающий мир | Учитель 2011 |
| Дыбина О. | Занятия по ознакомлению с окружающим миром | Мозайка-Синтез 2011 |
| Жуковская Р.И. | Родной край | Просвещение 1990 |
| Рахманова Н. П., Щетинина В. В., Дыбина О. В. | Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников | Сфера, 2014 г |
| Дыбина О. В. | Из чего сделаны предметы. | Сфера, 2013 г. |
| Дыбина О. В. | Рукотворный мир | Сфера, 2011 г |
| Раицкая Г.В., Шахматова С.А., Ананьева С.Г. | Природа и экология Красноярского края | Красноярск , 2010 |
| Герасимовой И.Е. | Красноярский край – наша малая родина | Красноярск , 2010 |
| Кириллов М.В. | Природа Красноярска и его окрестностей | Красноярск , 2011 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| Пономаренко А.С. (6-7 лет) | Комплексная программа развития интеллекта (CD-диск с компьютерными играми) | Троицк: Издатель, 2009 |
|  | <http://adalin.mospsy.ru/disc57.shtml><http://games-for-kids.ru/podgotovka-k-shkole/podgotovka-k-shkole.php> |  |

[*Приложение №5 Содержание психолого-педагогической работы по возрастам*](5.docx)

 **Речевое развитие**

**-** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

* ***В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, направленной на решение основных целей и задач:***

*Развитие речи.*

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

*Художественная литература*.

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в Красноярском крае, на территории села Подсосное

*Формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности.*

*-* Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие.

- Формировать и развивать звуковой анализ слова.

- Знакомить со слоговой структурой слова.

- Анализировать словесный состав предложения.

**Программно-методическое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Автор(авторский коллектив и др.) | Наименование издания | Выходные данные/год издания |
| Обязательная часть |
| Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» | Мозаика-синтез, 2014г. |
| Ушакова О.С. | Развитие речи детей | Сфера, 2012-13 |
| Гербова В.В | Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома | Просвещение, 2010 |
| Сидорчук ТА, Лелюх С.В. | Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине (Технология ТРИЗ) | АРКТИ, 2013 г. |
| Савельева Е. | Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников | Детство-Пресс, 2013 г |
| Кнушевицкая Н. | Стихи и речевые упражнения по теме Овощи | Гном, 2013 г. |
| Кнушевицкая Н. | Стихи и речевые упражнения по теме Дикие животные | Гном, 2012 г. |
| Раицкая Г.В. | Литературное путешествие по Красноярскому краю | Красноярск ЗАО Ситалл, 2013 |
| Раицкая Г.В. | Фольклорные страницы Красноярского края. | ККИПК РО, 2013 |
| Николаев Р. | Фольклор народов Сибири | Красноярск, 2010 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| Глинка Г. | * Программа «Буду говорить, читать, писать правильно» (Игралочка) (5-7 лет)
 | Питер 2010 г. |

[*Приложение № 6 Содержание психолого-педагогической работы по возрастам*](6.docx)

 **Художественно-эстетическое развитие**

**-** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

* ***В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, направленной на решение следующих целей и задач:***

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в Красноярском крае и в селе Подсосное

- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями народов, населяющих Красноярский край

- *Приобщение к искусству*.

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

*Изобразительная деятельность*.

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства и произведений художников родного края и малой родины

- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

*Конструктивно-модельная деятельность*.

- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

*Музыкально-художественная деятельность*.

- Приобщение к музыкальному искусству; ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений разных композиторов и композиторов родного края и малой родины

- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

*Интеллектуальное и творческое развитие дошкольников путем реализации образовательных инициатив*

- тесное сотрудничество детей и взрослых, с целью оптимизации их развития

- развитие интеллектуальной компетентности и воссоздающего воображения

- умение организовывать ролевую игру, в которую включаются элементы конструирования, способствующие развитию игрового сюжета

- формирование у детей умений строить модели по наличной ситуации и по собственному замыслу, а также планирования деятельности

**Программно-методическое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Автор(авторский коллектив и др.) | Наименование издания | Выходные данные/год издания |
| Обязательная часть |
| Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» | Мозаика-синтез, 2014г. |
| Комарова Т. | Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет | Мозаика-Синтез, 2014 г. |
| Комарова Т. | Изобразительная деятельность в детском саду | Мозаика-Синтез, 2014 г. |
| Малышева А.Н. | Занятия по аппликации в детском саду | Академия развития, 2010г. |
| Радынова О.П. | Музыкальные шедевры | Сфера, 2010 г. |
| Орен Р. | Секреты пластилина | Махаон, 2012г |
| Дыбина О. | Творим, изменяем, преобразуем | Сфера, 2013 |
| Суворова Т.И. | Танцевальная ритмика для детей | С – Петерб 2010 |
| Колдина Д.Н. | Рисование с детьми 3-4 | Мозаика-Синтез , 2012 |
| Колдина Д.Н. | Лепка с детьми 3-4 | Мозаика-Синтез , 2012 |
| Колдина Д.Н. | Аппликация с детьми 3-4 | Мозаика-Синтез , 2012 |
| Комарова Т.С. | Занятия по изобразительной деятельности | Мозаика–Синтез, 2011 |
| Халезова Н.Б | Декоративная лепка в детском саду | Творческий центр, 2007 |
| Куцакова Л.В. | Конструирование и художественный труд в детском саду | Сфера, 2009 |
| Зацепина М.Б. | Музыкальное воспитание в детском саду | Мозаика-синтез, 2009 |
| Зацепина М.Б | Народные праздники в детском саду | Мозаика-синтез, 2009 |
| Бондаренко, И.В | Игровые досуги для детей | Сфера, 2009 |
| Герасимовой И.Е. | Красноярский край – наша малая родина | Красноярск. 2010год. |
| Кошарская А.В. Рыжкова И.В. | Прогулка по Красноярску | Красноярский писатель 2010. |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| Ежкова Н.Ф., Житнякова Н.Ю., Крошкина С.Б., Чумакова И.М. | Программа «ЛЕГО в детском саду» | Элти-кудиц, 2015 |
| Парамонова Л.А.  | Детское творческое конструирование | Карапуз, 1999 |
| Михайленко Н.Я, Короткова Н.А. | Как играть с ребенком | Педагогика, 1990 |
|  | Рабочие тетради к программе «Lego в детском саду» | Элти-кудиц, 2015 |

[*Приложение №9 Содержание психолого-педагогической работы по возрастам*](9.docx)

**Физическое развитие**

**-** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

* ***В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, направленной на решение целей и задач:***

*Физическая культура*.

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

- Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

- Развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных игр народов, населявших Красноярский край,

- Совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры

**Программно-методическое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Автор(авторский коллектив и др.) | Наименование издания | Выходные данные/год издания |
| Обязательная часть |
| Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» | Мозаика-синтез, 2014г. |
| Борисова М. М | Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3—7 лет | Мозаика- Синтез, 2014 г. |
| Степаненкова Э. Я | Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. | Мозаика- Синтез, 2014 г. |
| Степаненкова Э. Я | Физическое воспитание в детском саду | Мозаика-синтез, 2010г |
| Герасимовой И.Е. | Красноярский край – наша малая родина | Красноярск. 2010г |
| Пензулаева Л.И. | Физкультурные занятия в детском саду | Мозаика-синтез, 2010г |

[*Приложение №10 Содержание психолого-педагогической работы по возрастам*](10.docx)

[*Приложение № 7 Характеристика видов детской деятельности*](7.docx)

**2.2. Формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, при этом сквозными механизмами развития ребенка являются общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность:

• **в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)** - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

**• в раннем возрасте (1 год - 3 года)** - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

**• для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)** - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы, способы, методы и средства реализации имеет вариативный характер, отбирается и используется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

**Формы работы с детьми по образовательным областям**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления развитияи образования детей | Формы организации работы с детьми |
| Младший дошкольныйвозраст | Старший дошкольныйвозраст |
| Социально-коммуникативное развитие | Игровое упражнениеИндивидуальная играСовместная с воспитателем играСовместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)ИграЧтениеБеседаНаблюдениеРассматриваниеЧтениеПедагогическая ситуацияПраздникЭкскурсияСитуация морального выбораПоручениеДежурство. | Индивидуальная игра.Совместная с воспитателем игра.Совместная со сверстниками играИграЧтениеБеседаНаблюдениеПедагогическая ситуация.ЭкскурсияСитуация морального выбора.Проектная деятельность Интегративная деятельностьПраздникСовместные действияРассматривание.Проектная деятельностьПросмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.ЭкспериментированиеПоручение и заданиеДежурство.Совместная деятельность взрослого и детей тематического характераПроектная деятельность |
| Познавательноеразвитие | РассматриваниеНаблюдениеИгра-экспериментирование.Исследовательская деятельностьКонструирование.Развивающая играЭкскурсияСитуативный разговорРассказИнтегративная деятельностьБеседаПроблемная ситуация | Создание коллекцийПроектная деятельностьИсследовательская деятельность.КонструированиеЭкспериментированиеРазвивающая играНаблюдениеПроблемная ситуацияРассказБеседаИнтегративная деятельностьЭкскурсииКоллекционированиеМоделированиеРеализация проектаИгры с правилами |
| Речевое развитие | РассматриваниеИгровая ситуацияДидактическая играСитуация общения.Разговор с детьмиБеседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).Интегративная деятельностьХороводная игра с пениемИгра-драматизацияЧтениеОбсуждениеРассказИгра | Чтение.БеседаРассматриваниеРешение проблемных ситуаций.Разговор с детьмиИграПроектная деятельностьСоздание коллекцийИнтегративная деятельностьОбсуждение.Рассказ.ИнсценированиеСитуативный разговор с детьмиСочинение загадокПроблемная ситуацияИспользование различных видов театра |
| Художественно–эстетическое развитие | Рассматривание эстетическипривлекательных предметовИграОрганизация выставокИзготовление украшенийСлушание соответствующейвозрасту народной,классической, детской музыкиЭкспериментирование со звукамиМузыкально-дидактическая играРазучивание музыкальных игр и танцевСовместное пение | Изготовление украшений для группового помещения к праздникам,предметов для игры, сувениров,предметов для познавательно-исследовательской деятельности.Создание макетов, коллекций и их оформлениеРассматривание эстетически привлекательных предметовИграОрганизация выставокСлушание соответствующейвозрасту народной, классической,детской музыкиМузыкально- дидактическая играБеседа интегративного характера, элементарного музыковедческогосодержания)Интегративная деятельностьСовместное и индивидуальное музыкальное исполнениеМузыкальное упражнение.Попевка. РаспевкаДвигательный, пластическийтанцевальный этюдТанецТворческое заданиеКонцерт- импровизацияМузыкальная сюжетная игра |
| Физическое развитие | Игровая беседа с элементами движенийПодвижная играУтренняя гимнастикаИнтегративная деятельностьУпражненияБеседаРассказЧтениеПроблемная ситуацияСамостоятельная двигательно-игроваядеятельность детейМузыкальные занятияГимнастика пробуждения | Физкультурное занятиеУтренняя гимнастикаИграЗакаливающие процедурыГимнастика пробужденияРассматривание картин, иллюстраций.Интегративная деятельностьКонтрольно-диагностическаядеятельностьСпортивные и физкультурные досугиСпортивные состязанияСовместная деятельность взрослого и детей тематического характераСамостоятельная двигательно-игровая деятельность детейПроектная деятельностьДень здоровьяФизкультурные упражнения на прогулке Физкультминутки |

В связи с тем, что в настоящее время рассматривается принципиально новый подход к дошкольному образованию - организация взаимодействия взрослого и ребёнка на основе интегративного подхода, который обеспечивает синтез образовательных областей и взаимосвязь разных видов деятельности:

- совместные творческие проекты,

- общесадовские праздники,

- эксперименты,

- экскурсии,

- сюжетно-ролевые игры

- театрализованные игры.

**Основными методами обучения (как способов действий, деятельности) являются:**

1. традиционная классификация методов: *наглядных* (организация наблюдений, показ предметов, картин, иллюстраций, использование ТСО, дидактических пособий и др.); *словесных* (рассказ, беседа, словесные дидактические игры и др.); *практических* (как освоение умений и навыков в практической деятельности, например, игры, инсценировки, проекты, поручения и др.)
2. современная классификация методов обучения по типу (характеру) познавательной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование метода | Характерные особенности |
| Информационно-рецептивный | Передача знаний в «готовом» виде с использованием различных источников информации. Один из наиболее экономных способов передачи информации |
| Репродуктивный | Основан на многократном повторении ребенком информации или способа деятельности с целью формирования навыков и умений, закрепления представлений |
| Проблемное изложение | Постановка проблемы, требующей исследования, и раскрытие путей ее решения в процессе организации наблюдений, опытов и др. |
| Исследовательский | Направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем |
| Активные методы | Предоставляют возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт |

**При реализации основной образовательной Программы используются различные средства работы с детьми дошкольного возраста:**

|  |  |
| --- | --- |
| Речевые |  |
| Деятельностные  |  |
| Материальные  |  |
| Технические  |  |

*В части, формируемой участниками образовательных отношений, вариативные формы, способы, методы и средства, обеспечивающие реализацию данной части Программы, имеют место:*

*-* в непосредственно образовательной деятельности при реализации парциальной образовательной программы через отдельные самостоятельные занятия (занимательная логика, и др.);

- через реализацию образовательной деятельности в режимных моментах (фольклорные, двигательные и речевые игры, мастерские и др.);

- самостоятельной деятельности (например, доступность материалов для спонтанной игры и свободной продуктивной деятельности).

* + 1. **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

**Особенности образовательной деятельности разных видов**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества. Современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это *дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.* При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация *сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций* осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, селом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность** детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов* и требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в *утренний отрезок времени* включает:

* наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
* индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
* создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
* трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
* беседы и разговоры с детьми по их интересам;
* рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
* индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
* двигательную деятельность детей, активность которой зависит от от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
* работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая *во время прогулки* включает:

* подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
* наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
* экспериментирование с объектами неживой природы;
* сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
* элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
* свободное общение воспитателя с детьми.

**Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

* **Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
* **Ситуации общения** и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
* **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
* **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
* **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).
	+ 1. **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в **свободной самостоятельной деятельности** детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

* + - самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
		- развивающие и логические игры;
		- музыкальные игры и импровизации;
		- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
		- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
		- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
* самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Основной составляющей частью педагогической деятельности по поддержке детской инициативы являются условия, необходимые для развития познавательной активности детей:

- развивающая предметно-пространственная среда, разнообразная по-своему содержанию;

- возможность посредством содержания развивающей среды учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;

- создание условий для самостоятельной игры детей;

- преобладание в группе демократического стиля общения воспитателей с детьми;

- участие воспитателей и родителей в развитии умения у детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами;

- осведомленность родителей о событиях в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

Среди различных форм и способов поддержки детской инициативы можно выделить:

- совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации;

- совместная проектная деятельность;

- совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого

и детей - опыты и экспериментирование;

- наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования;

- совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;

- создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах активности и другие.

Детская инициатива и самостоятельность [Приложение № 11](11.docx)

В группах могут быть созданы следующие центры детской активности:

* Игровой центр.
* Литературный центр.
* Центр конструирования.
* Центр ПДД.
* Выставочный центр.
* Центр здоровья.
* Центр речи и грамоты.
* Патриотический центр.
* Музыкальный центр.
* Центр изобразительной деятельности.
* Центр лаборатория.
* Центр настольных игр.
* Центр уединения.

**2.3. Взаимодействие педагогического коллектива**

**с семьями воспитанников**

В целях эффективной реализации данной Программы необходимо тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

*Цель*: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

*Задачи:*

• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

• знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равно ответственность родителей и педагогов.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

* ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
* ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
* участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Предлагаемые формы работы с родителями и способы вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОУ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Реальное участие родителей**в жизни ДОУ* | *Формы участия* | *Периодичность**сотрудничества* |
| В проведении мониторинговых исследований | Анкетирование, беседы, социологический опрос, -интервьюирование, «родительская почта» | 3-4 раза в годПо мере необходимости1 раз в квартал |
| В создании условий | Участие в субботниках по благоустройству территории; помощь в создании предметно-развивающей среды; оказание помощи в ремонтных работах; | 2 раза в годПостоянноежегодно |
| В управлении ДОУ | Участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах. | По плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»;-памятки;-создание странички на сайте ДОУ;-консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции, встречи;- распространение опыта семейного воспитания;-родительские собрания;- выпуск газеты для родителей  | 1 раз в кварталОбновление постоянно1 раз в месяцПо годовому плану1 раз в квартал1 раз в квартал |
| В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношенийс целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | -Дни открытых дверей.- Дни здоровья.- Недели творчества- Совместные праздники, развлечения.-Встречи с интересными людьмиМастер-классыТренинги - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности | 2 раза в год1 раз в квартал2 раза в годПо плануПо плану1 раз в кварталПостоянно по годовому плану2-3 раза в год1 раз в год |

[Содержание работы с семьей по направлениям развития ребенка Приложение № 12](12.docx)

Программа предусматривает работу Консультационного пункта для родителей и детей, не посещающих ДОУ. На Консультационном пункте родители могут получить методическую, психолого-педагогическую консультативную помощь по вопросам воспитания и развития детей без взимания платы. Тем самым, учреждение способствует обеспечению равных возможностей полноценного развития ребенка в период дошкольного детства, посещающего и не посещающего детский сад. Это происходит через непосредственное вовлечение и участи родителей в образовательную деятельность.

Особенности проведения:

Проводиться 1 раз в месяц.

Ежегодно определяется конкретная тематика на основании запроса родителей.

Информирование на сайте ДОУ.

**2.4. Иные характеристики содержания основной образовательной программы дошкольного образования**

**2.4.1. Описание специфики национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.**

В основной образовательной программе учитываются специфические национальные и социокультурные особенности села.

Образовательная деятельность выстраивается с учетом климатических особенностей села Подсосное, Назаровского района, Красноярского края (резкий перепад дневных и ночных температур, относительно короткое жаркое лето, продолжительная холодная зима) в холодный период года дошкольное учреждение работает по особому режиму. Сокращается длительность прогулки при температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 7 м/с.

В морозные дни образовательная деятельность, предусмотренная во время прогулок, организуется в помещении. При этом в помещении организуются виды деятельности, входящие в структуру прогулки (подвижные игры, наблюдения и экспериментирование, трудовая деятельность). Физкультурные занятия, планируемые на воздухе, переносятся в помещение.

В летний период прием детей проходит на улице. Время прогулки на свежем воздухе увеличивается, за счет организации совместной образовательной деятельности детей и взрослых.

Подсосное сельскохозяйственное, многонациональное село, с разнообразным богатым растительным и животным миром. В процессе организации различных видов детской деятельности дети знакомятся с особенностями села. Поэтому в дошкольном учреждении ведется целенаправленная и планомерная работа по ознакомлению дошкольников с достопримечательностями села, с жителями села и природой. Инициируются и поддерживаются мероприятия, направленные на воспитание толерантного и терпимого отношения к представителям разных национальностей (проектная деятельность «Традиции моего села», «Мы разные, но мы вместе» (парад национальных костюмов), «Встреча с интересными людьми», экскурсии в музей СОШ, библиотеки, ДК.

*Условия, необходимые для успешного развития ребёнка в современной социокультурной ситуации:*

1) обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**2.4.2. Организация взаимодействия с социальными институтами**

**Преемственность ДОУ и школы**

*Цель:* обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

*Задачи:*

* Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
* Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
* Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
* Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.
* Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.
* Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

* организационно-методическое обеспечение;
* работа с детьми;
* работа с родителями.

*Организационно-методическое обеспечение включает*:

* Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
* Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОУ по подготовке детей к обучению в школе.
* Семинары-практикумы.
* Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
* Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

*Работа с детьми включает:*

* Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).
* Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
* Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

*Система взаимодействия педагога и родителей включает*:

* Совместное проведение родительских собраний.
* Проведение дней открытых дверей.
* Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
* Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
* Консультации психолога и учителя.
* Организация экскурсий по школе.
* Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

*Ожидаемые результаты*

создание и совершенствование благоприятных условий для обеспечения:

* личностного развития ребенка;
* укрепления психического и физического здоровья;
* целостного восприятия картины окружающего мира;
* формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
* преодоления разноуровневой подготовки.
* созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
* совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе.
* обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
* для педагогов организация работы по предшкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

[*Приложение № 13 Проект организации преемственности предшкольной подготовки и начального обучения*](13.docx)

**Социальные сферы**

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Программа строит связи с социумом на основе следующих принципов:

1. учета запросов общественности,
2. принятия политики детского сада социумом,
3. сохранения имиджа учреждения в обществе,
4. установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Ознакомление детей с объектами социальной сферы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Социальная сфера | 3-4 года |  4-5 лет |  5-6 лет |  6-7 лет |
| Образование | Детский сад | Детский сад | Библиотека | Школа, |
| Здравоохранение | Медицинский кабинет ДОУИзолятор | Медицинский кабинет ДОУИзолятор | БольницаАптека | Больница (кабинеты)АптекаСкорая помощь |
| Физкультура и спорт | Спортивная площадка ДОУ | Спортивная площадка ДОУ | Спортзал школы | Стадион поселка |
| Учреждения культуры и достопримечательности села | Искусство в ДОУ Праздники в ДОУ Посещение театрализованных представлений в ДОУ | Участие в творческих смотрах, конкурсах и худ. самод. в ДОУ  | Посещение дом культуры, сельской библиотека,памятники села,участие в творческих смотрах, акциях, конкурсах и художественной самодеятельности района в ДК | Участие в выставках и конкурсах района, акциях,посещение музея села, библиотеки сельской и школьнойвыступления в ДК, |
| Органы власти и управления | Детский сад и его сотрудники | Село Подсосное и город Назарово |
| Торговля | Игры в магазин | Посещение магазина | Посещение специализированных магазинов |
| Сфера услуг | Сфера услуг в детском саду | Почта, парикмахерская, и т.п. |
| ПЧ | Сюжетно-ролевые игры, акции, викторины, уголки, макеты, стенды, праздники | Заочная экскурсии в пожарное депо, знакомство с профессией пожарный. |
| ГИБДД | Приглашение инспектора ГИБДД, участкового, сайт «Добрая дорога детства» |

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

**3.1 Описание материально-технического обеспечения**

**основной образовательной программы дошкольного**

**образования**

Материально-технические условия реализации Программы в ДОО соответствуют:

1) требованиям к санитарно-эпидемиологическим правилами и нормативами

2) требованиям к правилам пожарной безопасности;

3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

В учреждении имеются следующие технические средства обучения и воспитания: музыкальный центр, магнитофон, телевизор, интерактивная доска, проектор, персональные компьютеры.

Визуальные и аудиовизуальные средства обучения и воспитания, представленные в учреждении, включают: иллюстрации, наглядные пособия, схемы, предметы и объекты природной и искусственной среды, а также мультфильмы, кино- и видеофильмы, презентации.

Перечень материально-технического обеспечения. [Приложение № 14](file:///D%3A%5C%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B0%5C1234%5C%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B5%5C%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%BC%D0%BA%D0%B4%D0%BE%D1%83%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D1%81%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B5%5C%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D1%82%5C%D0%BE%D0%BF%20%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D0%B4%D0%BE%D1%83%2017-2%5C14.docx)

**3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения**

**и воспитания.**

Методическое обеспечение включает в себя:

- методические пособия для педагогов ДОУ по всем направлениям развития детей в возрасте от 3 до 7 лет (по образовательным областям),

- методические рекомендации для педагогов по планированию образовательного процесса в разных возрастных группах,

- методические рекомендации для педагогов по организации жизни детей в разных возрастных группах,

- комплекты развивающих пособий для детей по направлениям образования и по возрастным группам,

- комплекты дидактических и демонстрационных материалов,

- электронные образовательные ресурсы,

- детская художественная литература. Для осуществления образовательной деятельности с детьми используются различные средства обучения и воспитания, в том числе технические, визуальные и аудиовизуальные.

Перечень методических материалов и средств обучения и воспитания [Приложение № 15](15.docx)

**3.3. Описание распорядка и режима дня**

Детский сад работает в режиме пятидневной недели с 12 – часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00.

Режим дня меняется в разные сезоны:

В летний период увеличивается время для пребывания детей на свежем воздухе.

В зимний период климатические условия региона не позволяют проводить прогулку (см. СанПиН п.12.5), поэтому она заменяется играми, которые

обеспечивают двигательную активность, в других помещениях детского сада (музыкальный зал, физкультурный зал).

**Примерный распорядок дня**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные****моменты** | **Первая****младшая группа** | **Вторая****младшая****группа** | **Средняя****группа** | **Старшая****группа** | **Подготовительная****группа** |
| Приход детей в детский сад, самостоятельная деятельность, общение, утренняя гимнастика | 7.00–8.00 | 7.00–8.20 | 7.00–8.20 | 7.00–8.20 | 7.00–8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00–8.30 | 8.20–8.45 | 8.20–8.45 | 8.20–8.45 | 8.20–8.45 |
| Игры, подготовка к занятиям | 8.30–9.00 | 8.45-9.00 | 8.45-9.00 | 8.45-9.00 | 8.45-9.00 |
| Занятия (общая длительность, включая перерывы) | 9.00-9.10 | 9.00–10.00 | 9.00-10.00 | 9.00-10.15 | 9.00–10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка  | 9.10–11.30 | 10.00–12.00 | 10.00–12.10 | 10.15–12.25 | 10.50–12.35 |
| Второй завтрак | 10.30 | 10.30 | 10.30 | 11.00 | 11.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.30–11.45 | 12.00–12.20 | 12.10–12.20 | 12.25–12.40 | 12.35–12.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.35–12.00 | 12.10–12.30 | 12.20–12.40 | 12.40–13.00 | 12.40–13.00 |
| Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон | 12.00–15.00 | 12.30–15.00 | 12.40–15.00 | 13.00–15.00 | 13.00–15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15.00–15.25 | 15.00–15.25 | 15.00–15.25 | 15.00–15.25 | 15.00–15.25 |
| Полдник | 15.25–15.50 | 15.25–15.40 | 15.25–15.40 | 15.25–15.35 | 15.25–15.35 |
| Игры, деятельность в центрах, самостоятельная деятельность | 15.50–16.10 | 15.50–16.35 | 15.50–16.30 | 15.35–16.30 | 15.35–16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.10–17.20 | 16.20–17.20 | 16.30–17.20 | 16.30–17.20 | 16.40–17.20 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.20-17.40 | 17.20-17.40 | 17.20-17.40 | 17.20-17.40 | 17.20-17.40 |
| Прогулка. Самостоятельная деятельность. Уход домой | 17.40–19.00 | 17.40–19.00 | 17.40–19.00 | 17.40–19.00 | 17.40–19.00 |

Примечание: В режиме дня указана общая продолжительность работы в ДОУ по выбору детей, включая перерывы между видами деятельности. Педагог дозирует образовательную нагрузку на детей в зависимости от наличной ситуации в группе (интересов, актуального состояния детей, их настроения и т.п.).  **Модель организации режима пребывания детей в ДОУ в теплый и холодный период** [Приложение № 16](%D0%94%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%20Microsoft%20Office%20Word.docx)

**Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Приоритетные образовательные области | Виды занятий | Периодичность |
| 1 младшая группа | 2 младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная к школе группа |
| 2-3 лет | 3-4 лет | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| нед. | год | нед. | год | нед. | год | нед. | год | нед. | год |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| **Инвариантная часть (обязательная)** |
| Познавательное развитие | - развитие познавательно-исследовательской деятельности (первичные представления об объектах окружающего мира; сенсорное развитие; проектная деятельность; дидактические игры; приобщение к социокультурным ценностям; ознакомление с миром природы) | 1 раз в 2 недели | 18 | 1 | 36 | 1 | 36 | 2 | 72 | 2 | 72 |
| - формирование элементарных математических представлений | 1 раз в 2 недели | 18 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 2 | 72 |
| Речевое развитие | - развивающая среда; формирование словаря; звуковая культура речи, грамматический строй речи; связная речь; подготовка к обучению грамоте. | 2 | 72 | 1 | 36 | 1 | 36 | 2 | 72 | 2 | 72 |
| -художественная литература | ежедневно |
| Художественно-эстетическое развитие | Приобщение к искусству, рисование (предметное, декоративное, сюжетное) | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 2 | 72 | 2 | 72 |
| Лепка | 1 | 36 | 1 раз в 2 недели | 18 | 1 раз в 2 недели | 18 | 1 раз в 2 недели | 18 | 1 раз в 2 недели | 18 |
| Аппликация/художественный труд (работа с бумагой и картоном, работа с тканью, работа с природным материалом) | - | - | 1 раз в 2 недели | 18 | 1 раз в 2 недели | 18 | 1 раз в 2 недели | 18 | 1 раз в 2 недели | 18 |
| Конструктивно-модельная деятельность | ежедневно |
| Музыкально-художественная деятельность (слушание, пение, музыкально-ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах, песенное творчество | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 |
| Физическое развитие | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура | 3 | 90 | 3 | 90 | 3 | 90 | 3 | 90 | 3 | 90 |
| Игровая деятельность (подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные игры) | ежедневно |
| Социально-коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности) | ежедневно |
| ИТОГО |  | 10 | 360 | 10 | 360 | 10 | 360 | 13 | 378 | 14 | 504 |

**Расписание непосредственной образовательной деятельности** [Приложение № 17](17.docx)

**3.4 Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий**

Создавать условия для позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками через организацию праздников и развлечений, посвящённых календарным событиям, знаменательным датам, традициям страны, Красноярского края, села Подсосного и ДОУ в соответствии с возрастом в разнообразных видах деятельности: **праздники,** посвящённые встрече Нового года, Празднику осени, 23 февраля, 8 марта, 9 мая, Выпускной, День зашиты детей, «До свидания, лето!», День знаний, календарные народные праздники (Проводы зимы, Коляда, «Сорок сорок», «Весенние Сорочинские ярмарки»)

Перечень **традиционных мероприятий** и особенности их проведения:

* развлечение (проводится ежемесячно согласно календарно-тематическому планированию ДОУ или группы);
* досуг (организуется воспитателями совместно со специалистами в соответствии с заданной темой; время проведения досуга – непродолжительное);
* праздник (проводится 1-2 раза в год, подготовка ведётся одновременно педагогами и специалистами. К проведению праздника могут привлекаться в рамках сетевого взаимодействия специалисты других организаций, приглашённые лица и прочее);
* игра-путешествие, игра – драматизация (выбор данной формы остаётся за воспитателем или специалистом, при подготовке требуется предварительная работа);
* игры-развлечения интеллектуально-познавательного содержания (КВН, викторины,
* и прочее);
* экскурсия (предварительно согласуется с администрацией ДОУ, требуется согласие родителей, согласование с организациями, куда совершается экскурсия, предварительная подготовка самого педагога);
* целевая прогулка (тщательно продумывается маршрут, учитывая возрастные особенности детей, заранее выбирается тема, которая согласуется с методической службой ДОУ и календарно-тематическим планом работы);
* тематический день (планируется заранее в плане ДОУ);
* проектная деятельность (должен быть составлен план, проектная деятельность вносится в годовой и в помесячный план работы ДОУ);
* разыгрывание проблемной ситуации (заранее оговаривается проблема, ведётся предварительная работа).

В каждом учреждении с годами складываются свои традиции, так или иначе связанные с жизнедеятельностью детей, а также традиции коллектива работников ДОУ. В Программе, реализуемой ДОУ, есть такие традиции:

чествование именинников;

День открытых дверей;

День знаний;

День защиты детей;

День матери;

День воспитателя

День пожилого человека

День работника сельского хозяйства

Зеленый огонек

Спортивные инициативы

Олимпиада (зимняя, осенняя, весенняя, летняя)

Акции («Мы за безопасность», «Посылка солдату», «Милосердие», «Накормим птиц зимой», «Плакат», «Обелиск», «Украсим Родину цветами» и т.д.)

Всемирный день птиц

День семьи.

**Мероприятия, которые являются традициями в группе**:

* «Марафон добрых дел». К этому мероприятию все готовятся заранее, предлагая варианты помощи окружающим. Младшие дошкольники приобретают опыт добрых дел, ухаживая за животными, растениями, изготавливая сувениры, открытки, обустраивая помещения групповой. Старшие дошкольники могут помочь малышам, научить их чему-либо, показать спектакль, познакомить с новой игрой. Не остаются без внимания и люди старшего поколения и семьи, нуждающиеся в помощи. Марафон продолжается в течение недели (январь) и завершается празднованием «Всемирного дня спасибо», целью которого является осознание детьми значения слова «спасибо» и его применения.
* «Утро радостных встреч». Особенность данной традиции: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.
* «День рождения». Особенность данной традиции: развивать у детей способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», ребенок говорит имениннику пожелание
* «Встречи с интересными людьми» Особенность данной традиции: расширить круг познавательных интересов, формировать у детей умение общаться с людьми, вступать с ними в контакт, поддерживать беседу. В заранее обдуманный день к детям приходит, уже знакомый им, человек (родители, работники детского учреждения и т.д.). Гость рассказывает детям о своей профессии, орудиях труда и результатах своей работы. Наряду с этим, гость рассказывает о своих увлечениях и хобби. Дети на такой встрече могут задать гостю любой интересующий их вопрос. Ребёнок, чей родитель приходит на встречу, испытывает чувство гордости, радости, чувствует себя лидером, находится под всеобщим вниманием.
* Посвящение в воспитанников детского сада. Особенность данной традиции: познакомить детей с группой, ее правилами, с педагогами, которые там работают, а также самое главное познакомить детей друг с другом. Проводится каждый год 1 сентября. Дети садятся в круг и им по очереди передается какая-нибудь знакомая игрушка. У кого в руках она оказывается, сначала со всеми здоровается, а потом называет себя по имени и передает игрушку дальше. Всем новеньким детям вручается значок «Я воспитанник детского сада»
* «Весёлые нотки» Ежедневно звучат детские песни в группах, которые пробуждают в детях чувство радости, стремление двигаться, улыбаться. Под влиянием музыки создаётся собственно творческое воображение.
* «Музыкальная шкатулка» Слушание классических мелодий в сочетании с просмотром репродукций и чтением стихов – эстето-технология. Положительно влияет на психо-эмоциональное состояние при восприятии прекрасного.
* «Добрых снов» Сон под спокойную музыку-колыбельные, классика
* «Приятного аппетита!». Приглашение детей к столу, объявление меню и пожелание приятного аппетита
* «В гости к друзьям». Посещение любой группы с дружеским визитом (для старшего возраста). Встреча друзей – для младшего.
* «Волшебная улыбка» Шутки-минутки, юмор в картинках, весёлые истории, смешинка и улыбка способствуют укреплению здоровья, позитивному настрою в творческом процессе, комфортному состоянию детей. В улыбающемся воспитателе дети видят друга и процесс обучения проходит плодотворней.
* «Кто это? Что это?». Представление детям новых объектов, которые появляются в группе.
* «Театр спорта». Увлекательная занимательная деятельность в двигательном русле большой тематической игры, в виде ситуационных мини-игр по методике Н.Н.Ефименко в музыкально-спортивном зале во второй половине дня один раз в неделю для младшей и средней групп, и по 2 раза в неделю для старшей и подготовительной групп. Дарит детям радость движения, познания, постижения.
* «Минутка безопасности» Ежедневное планирование во второй половине дня - кратковременное повторение и напоминание детям о ценностях здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, правилах безопасного поведения на улице.
* «Там, на неведомых дорожках…» «Проживание» определенных тематических ситуаций на территории ДОУ по временам года – ежеквартально, четыре раза в год, через круговорот сказочных событий, спортивные состязания и литературные конкурсы, викторины и праздники.
* час игры *-* это время, отведенное в плане образовательной деятельности, которое не навязывается искусственно, а обязательно соответствующим образом мотивируется, для: самостоятельной игры, проявление инициативы, выбора детей в центрах активности;
* авторская выставка *-* это презентация персональных достижений участников образовательных отношений;
* «Театральный час – знакомит детей с видами театров, правилами поведения в театре, дает возможность участвовать в драматизации литературных произведений, организованных педагогом.
* творческая мастерская - организация художественно-творческой деятельности детей. Дает возможность детям перевоплотиться в маленьких дизайнеров. Результатом являются творческие работы детей, выполненные в нетрадиционной технике, выпуск творческих альбомов, книжек- самоделок, афиш для спектаклей и т.д.
* «Утренний сбор» — это часть ежедневного распорядка, проводимая в определенное время, в специально оборудованном месте, когда дети и взрослые обмениваются информацией, обсуждают проблемы, планируют индивидуальную и совместную деятельность. Это возможность несколько минут побыть вместе: рука в руке, глаза в глаза; рассказать, о чем думаешь, что чувствуешь; задать вопросы; высказать свое мнение
* «Доска выбора» - доска, на которой обозначены центры активности в фотографиях, рисунках, символах, надписях; количество детей в каждом центре и место для обозначения собственного выбора детьми — карман для карточек, крючки для игрушек или других предметов, которыми дети обозначают свой выбор. Иногда карман может находиться непосредственно в центре активности.
* «Волшебная книга» - книга, куда записываются придуманные детьми истории, а затем оформляется обложка и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.
* «Сундучок сюрпризов» - сундук, в котором постоянно (1 раз в неделю) появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. и. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если..?», «Как это изменить, чтобы..?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя с дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В трудных случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.
* «Наш любимец идет в гости». Каждая группа в детском саду выбирает своего любимца (игрушка), дает имя ему. Любимец присутствует при различных видах детской деятельности. Всю неделю «живет» с детьми в группе (наблюдает как дети одеваются на прогулку, ложатся спать, играют и т.д.). В конце недели, в пятницу, по жребию определяется ребенок, в семью которого любимец отправиться на выходные. В понедельник ребенок рассказывает детям в группе, как он провел выходные с любимцем группы (фото-видео отчет, презентации, рисунки, песня-рассказ, стихотворение и т.д.).

Особенности проведения заключаются в следующем:

- Добровольное участие.

- Изготовление атрибутов своими руками.

- Поддерживается самостоятельность и инициатива детей.

- К сотрудничеству приглашаются социальные партнеры.

- Проводятся ежегодно или ежеквартально,

- К участию привлекаются семьи воспитанников

**Тематическое планирование на год** [Приложение № 18](18.docx)

**3.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды**

**Требования к развивающей предметно-пространственной среде.**

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ , материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в ДОУ или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

наличие в ДОУ или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид помещения Функциональное использование** | **Оснащение** |
| Групповые комнаты* Сюжетно-ролевые игры
* Самообслуживание
* Трудовая деятельность
* Самостоятельная творческая деятельность
* Ознакомление с природой, труд в природе
* Сенсорное развитие
* Развитие речи
* Ознакомление с окружающим миром
* Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством
* Развитие элементарных математических представлений
* Обучение грамоте
* Развитие элементарных историко-географических представлений
 | * + Детская мебель для практической деятельности
	+ Книжный уголок
	+ Уголок для изобразительной детской деятельности
	+ Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа»
	+ Природный уголок
	+ Конструкторы различных видов
	+ Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото
	+ Развивающие игры по математике, логике
	+ Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения
	+ Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте
	+ Глобус «вода-суша», глобус «материки»
	+ Географический глобус
	+ Географическая карта мира
	+ Карта России, карта Москвы
	+ Глобус звездного неба
	+ Муляжи овощей и фруктов
	+ Календарь погоды
	+ Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий
	+ Магнитофон, аудиозаписи, телевизор, видеоплеер, видеокассеты
	+ Детская мебель для практической деятельности
 |
| Спальное помещение* Дневной сон
* Гимнастика после сна
 | * Спальная мебель
* Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
 |
| Раздевальная комната* Информационно – просветительская работа с родителями
* Детские выставки продуктивной деятельности
* Визитка группы
 | * Информационный уголок
* Выставки детского творчества

Наглядно – информационный материал |
| Музыкальный зал* Двигательная активность детей в холодное время года
* Подвижные игры
* Праздники и развлечения
* Родительские собрания
* Выставки
 | ПианиноМагнитофон, аудиозаписи, телевизорИнтерактивная доскаПроектор |
| Физкультурный зал* Двигательная активность детей в холодное время года
* Подвижные игры
* Праздники и развлечения
 | Физкультурное оборудование для занятий |

Гибкое и вариативное использование пространства служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

При организации предметной среды в групповом помещении учитываются закономерности психического развития детей, их индивидуальные особенности, ведущий вид деятельности, центральная тема.

При организации предметно-пространственной среды используем методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» О.А. Карабановой, Э.Ф. Алиевой, О.Р. Радионовой, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.

**Примерный перечень игрушек, атрибутов, маркеров игрового пространства, полифункциональных материалов для игрового центра детской активности**

[Приложение № 19](19.docx)

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ)

Образовательная программа МКДОУ «Подсосенский детский сад «Теремок» разностороннее развитие детей.

Образовательная программа рассчитана на детей от 2 месяцев до 8 лет. Содержание строится по возрастному принципу.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Цели, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются целями и задачами Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия),

- в ходе режимных моментов,

- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,

- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, раскрыто содержание психолого-педагогической деятельности Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2014г и парциальных образовательных программ:

* «Комплексная программа развития интеллекта» А.С. Пономаренко (6-7 лет)

<http://adalin.mospsy.ru/disc57.shtml>

<http://games-for-kids.ru/podgotovka-k-shkole/podgotovka-k-shkole.php>

* Программа «Буду говорить, читать, писать правильно» (Игралочка) Г. Глинка (5-7 лет)
* Программа «ЛЕГО в детском саду» В.А.Маркова, Житнякова Н.Ю. (3-7 лет)

**Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Сотрудничество с родителями строится на основе следующих принципов:

- осознание, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно помочь ребенку;

- учет пожеланий и предложений родителей (высоко ценить их участие в жизни группы);

- рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей;

- регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей;

- проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей